

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практическая грамматика английского языка**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Никишина О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование практического знания грамматического строя английского языка, соответствующего содержанию программ по иностранному языку, реализуемых в средней школе; выработка прочных грамматических навыков и формирование глубокого понимания грамматических явлений, необходимого для объяснения грамматического материала обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей, проектирования и корректировки их индивидуальных образовательных маршрутов в данном аспекте языка.

Задачи дисциплины:

- формировать навыки владения изучаемым грамматическим материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выработать способность не только употреблять соответствующие видовременные формы глагола, определенный и неопределенный артикль, активный и пассивный залог и др. в предложениях, но и обучать других данным грамматическим правилам с применением различных форм и методов обучения;
- определять и оценивать уровень овладения грамматическими навыками, выявлять «пробелы» и определять корректирующие меры, отбирать соответствующий учебный материал и конкретные методики и технологии обучения;
- научить конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры и объяснять принципы их построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта, обосновать свой выбор в целях формирования осознанного освоения учебного материала.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.08 «Практическая грамматика английского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Английский язык» в школе.

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Практическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.06.14 Теоретический курс английского языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая грамматика английского языка», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	знать: – содержание структуры и специфику программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения; уметь: – учитывать содержание структуры и специфику программ по иностранному языку при их реализации на различных этапах обучения; владеть: – навыками анализа содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	знать: – образовательную программу и особенности планирования учебного процесса по иностранному языку; уметь: – анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку; владеть: – навыками анализа образовательной программы и планирования учебного процесса по иностранному языку.
ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	знать: – способы отбора учебного материала и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы; уметь: – пользоваться способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы; владеть: – навыками отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.

проектная деятельность

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: – особенности разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: – навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
--	--

ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: – особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: – навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	знать: – различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка; уметь: – использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка; владеть: – навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Экзамен
Всего	252	7	142	142	45	65
Первый семестр	108	3	54	54	18	Экзамен-36
Второй семестр	72	2	54	54	18	
Третий семестр	72	2	34	34	9	Экзамен-29

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Наречие:

Части речи. Существительное. Категория числа. Существительное. Категория падежа. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Наречие.

Раздел 2. Глагол (время и вид):

Формы глагола. Времена группы Present. Времена группы Past. Времена группы Future. Видо-временные формы глагола.

Раздел 3. Глагол (залог и наклонение):

Страдательный залог. Согласование времен и косвенная речь. Наклонение.

Раздел 4. Неличные формы глагола:

Причастие. Герундий. Герундий и инфинитив. Инфинитив.

Раздел 5. Модальные глаголы:

Модальные глаголы.

Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация:

Синтаксис. Типы предложений. Пунктуация

5.2 Содержание дисциплины: Лабораторные (142 ч.)

Раздел 1. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Наречие (26 ч.)

Тема 1. Части речи (2 ч.)

1. Определение терминов «морфология», «синтаксис».
2. Информацию об особенностях грамматического строя английского языка.
3. Порядок слов в английском предложении.
4. Выполнение упражнений.

Тема 2. Существительное. Категория числа (4 ч.)

1. Категория числа в английском языке.
2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
3. Образование множественного числа имен существительных.
4. Образование множественного числа имен существительных.
5. Существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа.
6. Существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа.
7. Выполнение упражнений.

Тема 3. Существительное. Категория падежа (4 ч.)

1. Общий падеж.
2. Притяжательный падеж.
3. Образование притяжательного падежа.
4. Притяжательный падеж с неодушевленными существительными.
5. Выполнение упражнений.

Тема 4. Артикль (6 ч.)

1. Формы артиклей.
2. Основное грамматическое значение.
3. Определенный артикль.
4. Неопределенный артикль.
5. Нулевой артикль.
6. Употребление артикля с именами существительными нарицательными.
7. Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными.
8. Употребление артикля с именами существительными собственными.
9. Употребление артикля с географическими названиями.
10. Выполнение упражнений.

Тема 5. Местоимение (4 ч.)

1. Личные местоимения.
2. Общий и объектный падежи.
3. Притяжательные местоимения.
4. Основная и абсолютная форма притяжательных местоимений.
5. Возвратные местоимения.
6. Взаимные местоимения.
7. Указательные местоимения.
8. Неопределенные местоимения.
9. Производные от неопределенных местоимений.
10. Разделительные местоимения.
11. Универсальные местоимения.
12. Выполнение упражнений.

Тема 6. Прилагательное (4 ч.)

1. Прилагательное: общее понятие.
2. Порядок прилагательных в предложении.
3. Отпричастные прилагательные.
4. Образование степеней сравнения.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Порядок прилагательных.

Тема 7. Наречие (2 ч.)

1. Наречие: общее понятие.
2. Сравнение наречий и прилагательных.
3. Степени сравнения наречий.

Раздел 2. Глагол (время и вид) (28 ч.)

Тема 8. Формы глагола (2 ч.)

1. Личные и неличные формы глагола.
2. Правильные и неправильные глаголы.
3. Вспомогательные глаголы.

Тема 9. Времена группы Present (8 ч.)

1. Образование Present Indefinite Tense.
2. Использование Present Indefinite Tense.
3. Образование Present Continuous Tense.
4. Использование Present Continuous Tense.
5. Образование Present Perfect Tense.
6. Использование Present Perfect Tense.
7. Образование Present Perfect Continuous Tense.
8. Использование Present Perfect Continuous Tense.
9. Сравнение.

Тема 10. Времена группы Past (8 ч.)

1. Образование Past Indefinite Tense.
2. Использование Past Indefinite Tense.
3. Образование Past Continuous Tense.
4. Использование Past Continuous Tense.
5. Образование Past Perfect Tense.
6. Использование Past Perfect Tense.
7. Образование Past Perfect Continuous Tense.
8. Использование Past Perfect Continuous Tense.
9. Сравнение.

Тема 11. Времена группы Future (8 ч.)

1. Образование Future Indefinite Tense.
2. Использование Future Indefinite Tense.
3. Образование Future Continuous Tense.
4. Использование Future Continuous Tense.
5. Образование Future Perfect Tense.
6. Использование Future Perfect Tense.
7. Образование Future Perfect Continuous Tenses.
8. Использование Future Perfect Continuous Tenses.
9. Сравнение.
10. Другие способы обозначения будущего времени.
11. Выполнение упражнений.

Тема 12. Видо-временные формы глагола (2 ч.)

1. Обобщение.
2. Выполнение упражнений.

Раздел 3. Глагол (залог и наклонение) (20 ч.)

Тема 13. Страдательный залог (4 ч.)

1. Времена страдательного залога: образование.
2. Действительные и страдательные обороты.
3. Пассивный залог с модальными глаголами.
4. Выполнение упражнений.

Тема 14. Согласование времен и косвенная речь (6 ч.)

1. Правила согласования времен.
2. Передача утверждений в косвенной речи.
3. Передача приказов и просьб в косвенной речи.
4. Передача вопросов в косвенной речи.
5. Обобщение.
6. Выполнение упражнений.

Тема 15. Наклонение (10 ч.)

1. Грамматическая категория наклонения (изъявительное, повелительное и сослагательное).
2. Синтетические формы сослагательного наклонения.
3. Аналитические формы сослагательного наклонения.
4. Использование сослагательного наклонения в простых предложениях.

5. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.
6. Условные предложения разных типов.
7. Конструкция I wish I had...
8. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.
9. Использование сослагательного наклонения в разных видах придаточных предложений.

Раздел 4. Неличные формы глагола (34 ч.)

Тема 16. Причастие (8 ч.)

1. Общая характеристика.
2. Видовые и залоговые формы причастия.
3. Функции причастия I в предложении.
4. Функции причастия II в предложении.
5. Сопоставительный анализ использования причастия I и причастия II.
6. Абсолютный причастный оборот: структура, вариант перевода.
7. Абсолютный причастный оборот: функции в предложении
8. Конструкция have smth. done.

Тема 17. Герундий (6 ч.)

1. Основная характеристика
2. Функции герундия в предложении.
3. Временные и залоговые формы герундия.
4. Использование герундия.
5. Герундий и отглагольное существительное в сопоставительном аспекте.
6. Предикативные герундиальные сочетания.

Тема 18. Герундий и инфинитив (4 ч.)

1. Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив без изменения значения.
2. Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив с изменением грамматической конструкции.
3. Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив с изменением значения.

Тема 19. Инфинитив (16 ч.)

1. Видовременные и залоговые формы инфинитива.
2. Функции инфинитива в предложении.
3. Конструкции, где инфинитив используется с частицей to.
4. Использование инфинитива без частицы to.
5. Сложное дополнение: структура и вариант перевода.
6. Сложное дополнение: употребление после глаголов чувственного восприятия и глаголов умственной деятельности.
7. Сложное дополнение: употребление после глаголов выражающих разрешение и принуждение.
8. Сложное дополнение: употребление после глаголов выражающих чувства и эмоции, а также глаголов выражающих намерение и желание.
9. Сложное подлежащее: структура, варианты перевода.
10. Сложное подлежащее: употребление после сказуемого пассивном залоге.
11. Сложное подлежащее: употребление после сказуемого активном залоге.
12. Сложное подлежащее: употребление после сказуемого представленного модальным выражением.
13. Комплекс for-to-infinitive: структура, варианты перевода.
14. Комплекс for-to-infinitive construction: употребление.

Раздел 5. Модальные глаголы (18 ч.)

Тема 20. Модальные глаголы (18 ч.)

1. Общая характеристика модальных глаголов.
2. Модальный глагол can и его эквивалент to be able to.
3. Модальный глагол could.
4. Модальный глагол must и его эквиваленты « to have to», «to be to».
5. Модальный глагол may.
6. Модальный глагол might.
7. Модальные глаголы should и ought to.
8. Модальные глаголы will, shall, would.
9. Модальные глаголы dare, need.

Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация (16 ч.)

Тема 21. Синтаксис и пунктуация (16 ч.)

1. Введение.
2. Синтаксис словосочетаний.
3. Синтаксис предложений.
4. Члены предложения, порядок слов.
5. Распространенные и нераспространенные предложения.
6. Главные члены предложения.
7. Второстепенные члены предложения.
8. Коммуникативные типы предложения.
9. Сложноподчиненное предложение. Пунктуация.
10. Сложносочиненное предложение. Пунктуация.
11. Сочинительные и подчинительные союзы. Средства когезии и когерентности.

Пунктуация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (18 ч.)

Раздел 1. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Наречие (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторите весь материал по теме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Выполните лабораторную работу: Переведите предложения с русского на английский, используя конструкции с различными степенями сравнения прилагательных.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Раздел 2. Глагол (время и вид) (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторите весь материал по теме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Выполните лабораторную работу:

Переведите предложения с русского на английский, используя времена группы Present и группы Past.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к сдаче экзамена согласно перечню вопросов для проведения промежуточной аттестации.

Второй семестр (18 ч.)

Раздел 3. Глагол (зачем и наклонение) (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторите весь материал по теме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Выполните лабораторные работы:

— Переведите предложения с русского на английский, обращая внимания на тип условных предложений.

— Откройте скобки, используя глаголы в нужном времени пассивного залога.

— Раскройте скобки, используя глаголы в нужном времени, применяя правила согласования времен.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе по мультфильму “The Dam Keeper”. Используйте различные типы условных предложений.

Раздел 4. Неличные формы глагола (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторите весь материал по теме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Выполните лабораторные работы:

– Переведите предложения с русского на английский, обращая внимания на форму причастия.

– Переведите предложения с русского на английский, обращая внимания на форму герундия.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе по мультфильму “The Power of Love”. Используйте различные формы причастия.

Напишите эссе по мультфильму “Mr. Hublot”. Используйте различные формы герундия.

Напишите эссе по мультфильму “The Bridge”. Используйте различные формы инфинитива.

Третий семестр (9 ч.)

Раздел 5. Модальные глаголы (3 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторите весь материал по теме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе по мультфильму “French Roast”. Используйте различные модальные глаголы.

Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация (6 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторите весь материал по теме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к сдаче экзамена согласно перечню вопросов для проведения промежуточной аттестации.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе по мультфильму “The Piper”. Используйте различные типы придаточных предложений.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3.
2	Предметно-методический модуль	ПК-3, ПК-7.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-3.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.			

Не способен продемонстрировать знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	Способен в полном объеме продемонстрировать знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку			
Не способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку.	В целом успешно, но бессистемно анализирует образовательную программу и планирует учебный процесс по иностранному языку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует образовательную программу и планирует учебный процесс по иностранному языку.	Способен в полном объеме анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку.
ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.			
Не владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	В целом успешно, но бессистемно овладел способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами овладел способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	Владеет в полном объеме способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.			

Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
---	---	---	--

ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---	---	---

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.

Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3)

1. Speak on adjectives: general notion and the degrees of comparison.
2. Speak on adverb: general notion and the degrees of comparison.

3. Speak on articles: general notion.
4. Speak on nouns: general notion and the category of case.
5. Speak on pronouns: general notion and indefinite pronouns.
6. Speak on pronouns: general notion and personal and possessive pronouns.
7. Speak on pronouns: general notion and reflexive, reciprocal and demonstrative pronouns.
8. Speak on pronouns: general notion and such defining pronouns as “other”, “another”, “every”, “each”, “everything”, “everybody”, “all” and “whole”.
9. Speak on pronouns: general notion and such defining pronouns as “both”, “either” and the negative pronoun “neither”.
10. Speak on the Past Continuous Tense.
11. Speak on the Past Indefinite Tense.
12. Speak on the Past Perfect Continuous.
13. Speak on the Past Perfect Tense.
14. Speak on the Present Continuous Tense.
15. Speak on the Present Indefinite Tense.
16. Speak on the Present Perfect Continuous.
17. Speak on the Present Perfect Tense.
18. Speak on the use of articles with abstract nouns and nouns of material.
19. Speak on the use of articles with geographical objects.
20. Speak on the use of articles with names of people.
21. Speak on the use of articles with names of places within cities and towns.
22. Speak on the use of articles with such groups of common nouns as unique objects, seasons, meals and parts of the day.
23. Speak on the use of articles with such nouns as “school”, “prison”, etc.
24. Speak on the verbs: general notion.
25. Speak on the way to denote a future action.
26. Speak on the word order in an English sentence.

Третий семестр (Экзамен, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3)

1. Speak on the Modal Verbs “should” and “ought to”.
2. Speak on the Modal Verbs “must”, “to have to” and “to be to”.
3. Speak on the Modal Verbs “may” and “might”.
4. Speak on the Modal Verbs “can”, “could” and “to be able to”.
5. Speak on the Imperative Mood.
6. Speak on adjective clauses.
7. Speak on the use of the Subjunctive Mood in simple sentences.
8. Speak on the Mixed Conditional sentences.
9. Speak on the Passive Voice.
10. Speak on conditional clauses without “if”.
11. Speak on the Reported Speech and the Sequence of Tenses.
12. Speak on the category of mood.
13. Speak on Conditional 0.
14. Speak on Conditional 1.
15. Speak on Conditional 2.
16. Speak on Conditional 3.
17. Speak on the types of sentences according to the purpose of utterance.
18. Speak on finite and non-finite verbs: general notion.
19. Speak on Participle I and Participle II.
20. Speak on the Gerund.
21. Speak on the use of the Gerund and the Infinitive after some verbs without changes in meaning and after some verbs with changes in construction.
22. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in construction.
23. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in meaning: “to remember” and “to regret”.
24. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in meaning: “to forget” and “to go on”.
25. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in meaning: “to stop” and “to mean”.
26. Speak on the Infinitive: general notion.

27. Speak on the use of the Bare Infinitive.
28. Speak on the use of the Full Infinitive.
29. Speak on Complex Object.
30. Speak on Complex Subject.
31. Speak on the For-to-Infinitive Construction.
32. Speak on the constructions “I wish I were...”, “I wish I had been...” and “I wish + would”.
33. Speak on the ways to express regret.
34. Speak on the types of sentences according to the structure.
35. Speak on noun clauses.
36. Speak on adverbial (time, place, condition, contrast, concession, reason, purpose, or result)

clauses.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Березина, О. А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 208 с.
2. Грамматика английского языка [Текст] / В. Л. Каушанская [и др.]. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Кудисова, Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar= Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка / Е.А. Кудисова. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888>
2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 292 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.bbc.uk.com (Банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей)
2. www.britishcouncil.org (Материалы для обучения английскому языку для всех уровней, информация о работе программ международного обмена и грантов)
3. www.multitran.ru (Электронный словарь)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс (№122).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.